

Roberto Morgese

Verificare le COMPETENZE

Scientifico

4



- Verifiche d'ingresso
- Verifiche a LIVELLI
- Autovalutazione
- Compiti di realtà

R
GRUPPO EDITORIALE
RAFFAELLO

RAFFAELLO
SCUOLA



Cari bambini,

prima di iniziare, controllerete con le **verifiche d'ingresso** se ricordate le informazioni principali studiate l'anno scorso e se possedete ancora le abilità acquisite. Andando avanti affronterete alcune prove, divise per argomento e ordinate per grado di difficoltà:

-    semplice;
-    intermedio;
-    alto.



La **valutazione** delle verifiche è molto semplice:

- nelle pagine singole con 5 attività, per ogni prova svolta correttamente contate **2 punti**;
- nelle pagine doppie con 10 attività, per ogni prova svolta correttamente contate **1 punto**.

L'insegnante può decidere di dimezzare il punteggio se avete svolto la prova corretta solo in parte.

L'attività verde    non aggiunge punteggio: è quella della **piena competenza** e vi dà una soddisfazione personale in più (+).

Autovalutazione

Al termine di ogni verifica, **colorate la barra del punteggio** utilizzando gli stessi colori delle attività. In questo modo capirete subito a quale tipo di domanda siete riusciti a rispondere più facilmente e quale no.

Compito di realtà finale



Al termine di ogni materia vi aspetta un compito di realtà, una sfida di **gruppo** da svolgere insieme ai compagni.

Alla **fine del percorso** avrete anche la possibilità di **riconoscere i vostri punti di forza** in ogni disciplina e quelli dove invece avete bisogno di "allenarvi" ancora un po'. Tutti, però, riceverete un **attestato** per l'impegno che sicuramente avrete messo nel lavoro.

E ora... potete iniziare!

Roberto Morgese

Indice

SCIENZE

Verifiche d'ingresso

A che punto siamo 1	2
A che punto siamo 2	3

Verifiche a livelli



La materia e i passaggi di stato 1	4
La materia e i passaggi di stato 2	5
I viventi: le piante	6
I viventi: gli animali	8
Ecosistemi e relazioni	10

Compito di realtà finale



Il diorama	12
------------------	----

Autovalutazione

Mi valuto	14
-----------------	----

MATEMATICA

Verifiche d'ingresso

A che punto siamo 1	15
A che punto siamo 2	16
A che punto siamo 3	17

Verifiche a livelli



Problemi: analisi del testo	18
Problemi: diagramma, tabelle, grafici	19
Numeri e cifre: i numeri naturali	20
Numeri e cifre: i numeri decimali	21
L'addizione: proprietà e problemi	22
La sottrazione: proprietà e problemi	23
La moltiplicazione: proprietà e problemi	24
La divisione: proprietà e problemi	25
Moltiplicazioni e divisioni per 10 – 100 – 1000	26
Frazioni e problemi	27
Frazioni decimali e numeri decimali	28
Addizione e sottrazione con i decimali ..	29

Moltiplicazione e divisione con i decimali	30
Moltiplicazioni e divisioni per 10 – 100 – 1000	31
Le unità di misura	32
Equivalenze e problemi	33
Peso lordo, peso netto, tara – Compravendita	34
Linee, angoli, poligoni	35
Perimetro e problemi	36
Superficie e problemi	37

Compito di realtà finale



La bandiera italiana	38
----------------------------	----

Autovalutazione

Mi valuto	40
-----------------	----

A che punto siamo 1

1 Osserva l'immagine e colora:

- di **azzurro** la materia allo stato gassoso.
- di **rosso** la materia allo stato solido.
- di **giallo** la materia allo stato liquido.

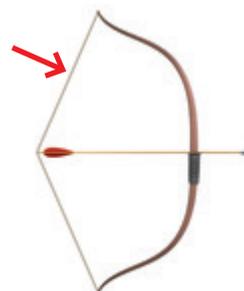
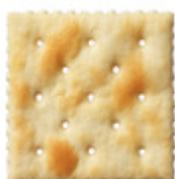


2 Indica con una X gli oggetti composti di un unico materiale.



3 Collega la caratteristica al materiale corretto.

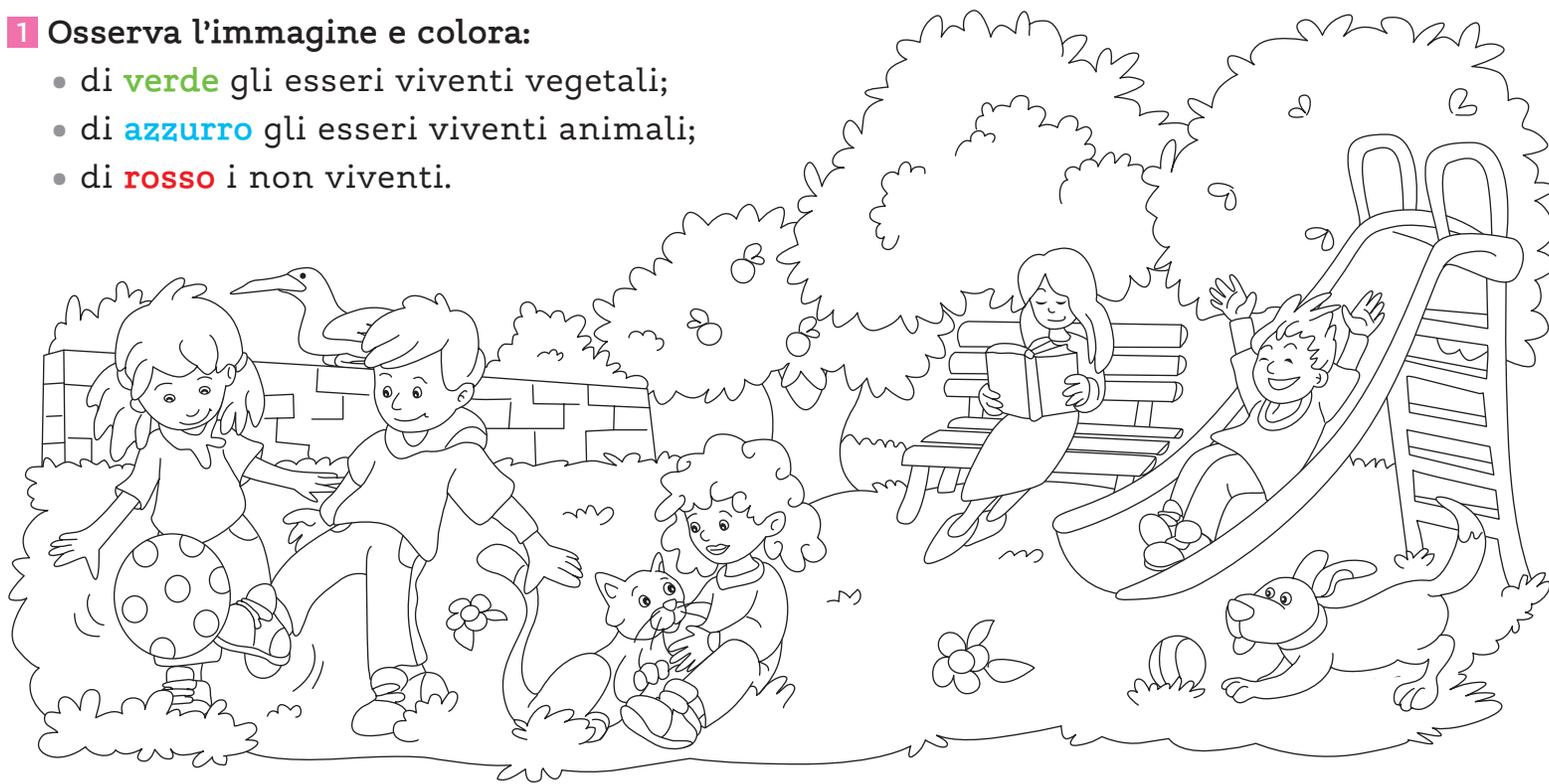
durezza elasticità leggerezza plasticità friabilità



A che punto siamo 2

1 Osserva l'immagine e colora:

- di **verde** gli esseri viventi vegetali;
- di **azzurro** gli esseri viventi animali;
- di **rosso** i non viventi.



2 Osserva. Quali fenomeni sono naturali e quali artificiali? Scrivili sotto.



Fenomeni naturali:

Fenomeni artificiali:

La materia e i passaggi di stato 1

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

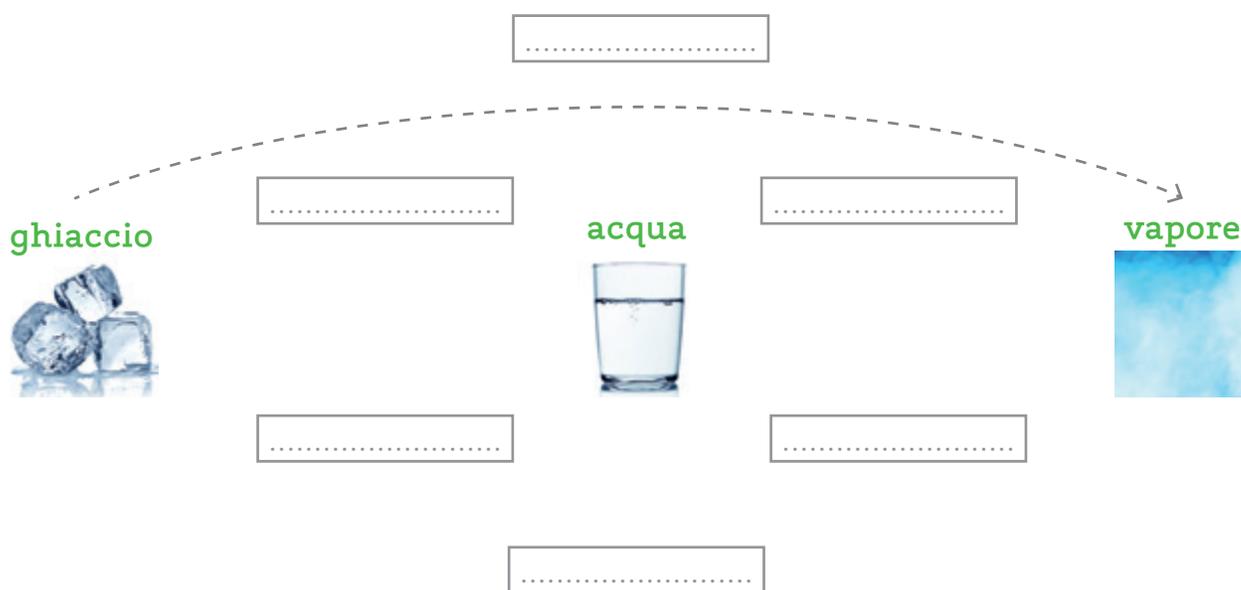
1 ■ ■ ■ Indica con una **X** la risposta corretta.

- Quali caratteristiche ha la materia?
 - Ha un peso e occupa uno spazio.
 - Occupa uno spazio.
 - Ha una sola sostanza.

2 ■ ■ ■ Che cosa formano gli atomi unendosi?

3 ■ ■ ■ Quali sono i tre stati della materia?,,

4 ■ ■ ■ Traccia nello schema le frecce che collegano tra loro ghiaccio, acqua e vapore. Attento al verso.



5 ■ ■ ■ Ora scrivi sulle frecce i termini corretti. Scegli fra:
brinamento – **sublimazione** – **fusione** – **solidificazione** – **evaporazione** – **condensazione**

■ ■ ■ Completa la legenda delle frecce che hai tracciato nell'esercizio 4. Colorale e scrivi il significato di ognuna.

LEGENDA

→ più

← meno

La materia e i passaggi di stato 2

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 ■ ■ ■ Indica con una **X** le risposte corrette.

• Quali caratteristiche ha l'acqua?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Si adatta al contenitore. | <input type="checkbox"/> Forma uno spessore. |
| <input type="checkbox"/> Si "arrampica" negli spazi della materia. | <input type="checkbox"/> Forma una pellicola in superficie. |
| <input type="checkbox"/> Scioglie molte sostanze. | <input type="checkbox"/> Condensa se viene scaldata. |
| <input type="checkbox"/> Rimane sempre fresca. | <input type="checkbox"/> Evapora se viene raffreddata. |

2 ■ ■ ■ Come si chiama lo strato d'aria che avvolge la Terra?

3 ■ ■ ■ Quali strati del suolo sono permeabili?

4 ■ ■ ■ Quale passaggio del "ciclo umano dell'acqua" è necessario per avere acqua potabile e per non inquinare con le acque di scarto? Aiutati con l'immagine.



5 ■ ■ ■ Ordina le fasi del ciclo dell'acqua. Visto che si tratta di un ciclo, decidi tu da dove partire. Poi collega ogni fase al fenomeno atmosferico corrispondente.

...

EVAPORAZIONE

...

PRECIPITAZIONE

...

CONDENSAZIONE

pioggia

nuvole

vapore acqueo

■ ■ ■ In natura esistono dei beni preziosi che appartengono a tutti. Quali sono?



▲ Acqua



▲ Suolo



▲ Rifiuti



▲ Aria



▲ Soldi

Autovalutazione:

■ Colora il tuo punteggio:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 +

I viventi: le piante

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

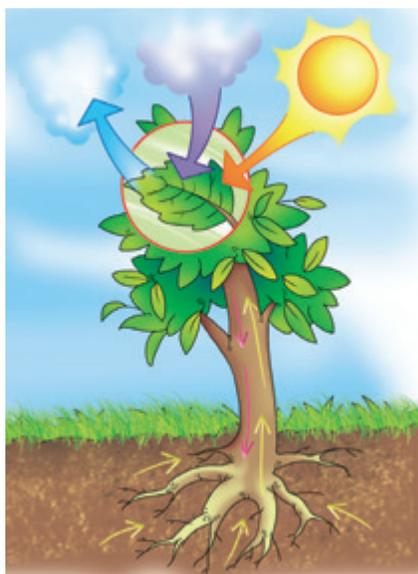
1 ■ ■ ■ Scrivi il nome di tre parti che compongono la cellula vegetale.

2 ■ ■ ■ Quali sono i cinque regni dei viventi?

.....

3 ■ ■ ■ Oltre a **nascere** e **morire** quali sono le altre quattro funzioni dei viventi?

.....



4 ■ ■ ■ Quale funzione della pianta vedi nel disegno a sinistra?

- La respirazione.
- La fotosintesi.
- La traspirazione.

5 ■ ■ ■ Che cosa trasportano i canali indicati dalle frecce rosse nel fusto della pianta?

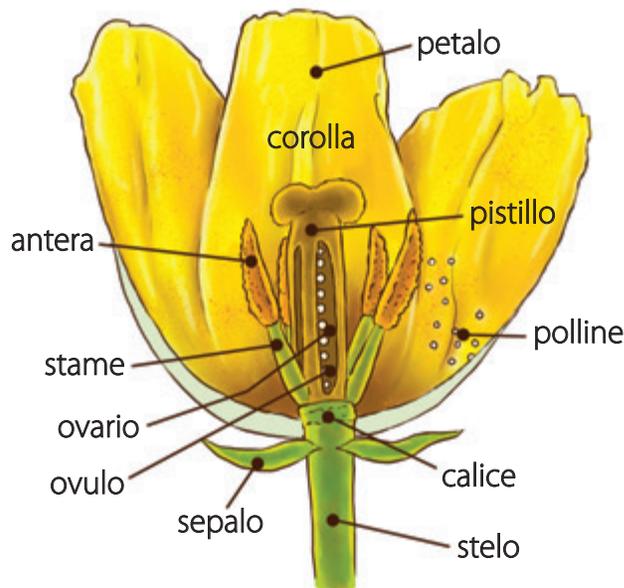
- Linfa grezza.
- Linfa elaborata.

6 ■ ■ ■ Osserva l'immagine del fiore. Qual è l'elemento femminile?

- Ovulo.
- Polline.
- Seme.

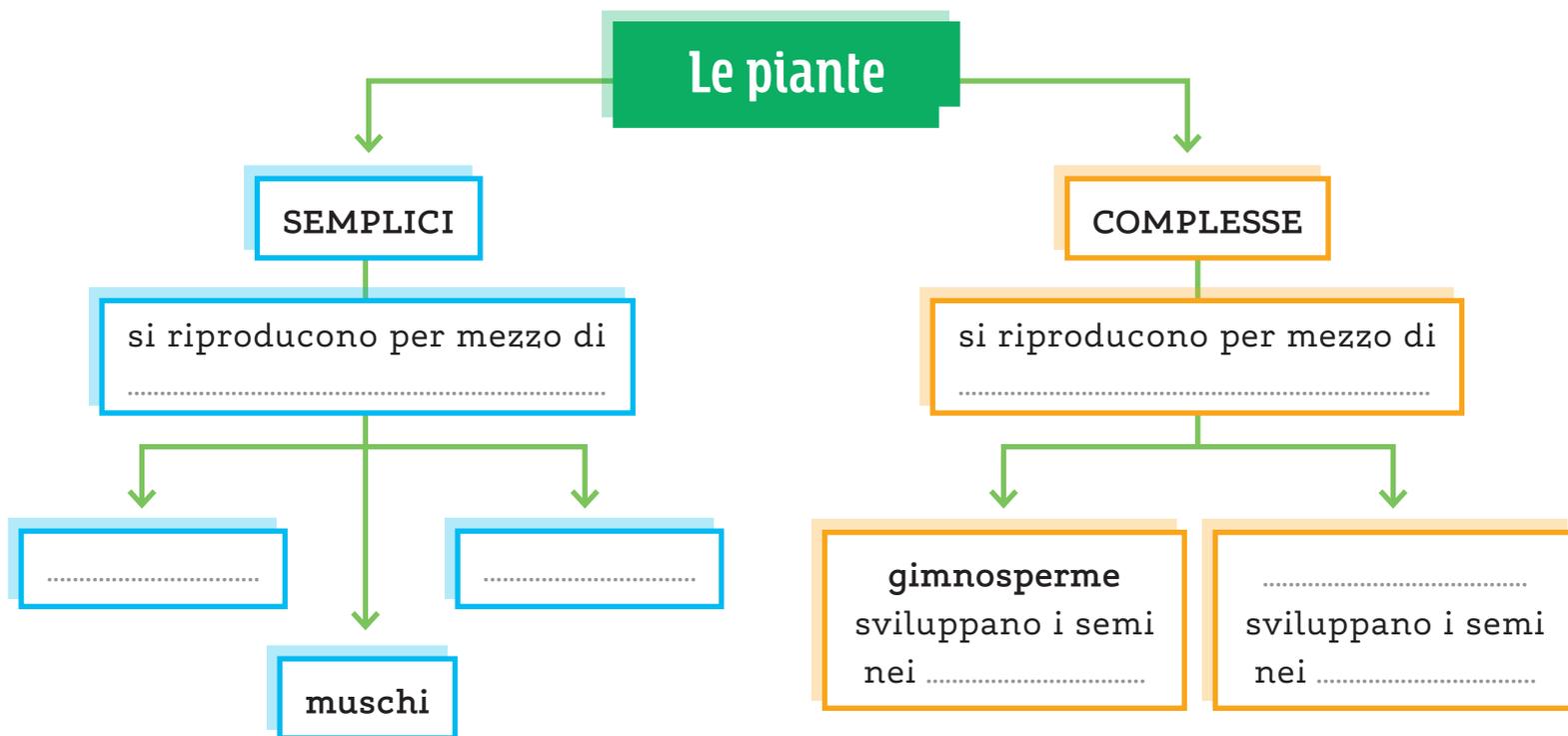
7 ■ ■ ■ Qual è l'elemento maschile del fiore?

- Ovulo .
- Polline.
- Seme.



8 ■ ■ ■ Quale funzione svolge la pianta sia di giorno sia di notte, come tutti gli esseri viventi?

9 Completa la mappa con le parole corrette. Scegli tra:
angiosperme – conifere – frutti – felci – alghe – spore – semi

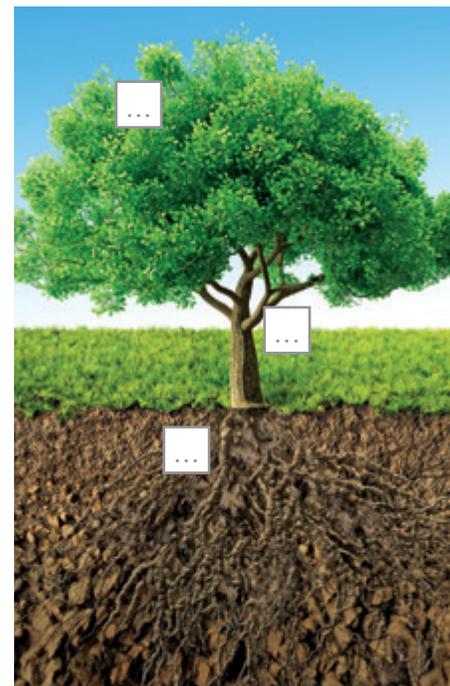


10 Associa ciascuna parte dell'albero alla sua funzione.

A Sostiene l'albero e lo porta verso la luce solare.

B Tengono saldo l'albero al terreno. Assorbono l'acqua e i sali minerali.

C Sfrutta l'energia del Sole per trasformare le sostanze assorbite dal terreno in linfa elaborata che nutre la pianta.



Perché è importante salvaguardare le piante e i boschi?

.....

.....

I viventi: gli animali

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 ■ ■ ■ Cancella l'animale invertebrato nell'elenco.

serpente – pipistrello – talpa – aragosta – coccodrillo – trota – rospo – gabbiano

2 ■ ■ ■ Cancella l'animale vertebrato nell'elenco.

spugna – medusa – serpente – formica – lombrico – chiocciola – granchio

3 ■ ■ ■ Cancella chi non depone le uova. Possono essere più di uno.

cane – rana – gallina – pinguino – elefante – pesce – pipistrello – struzzo

4 ■ ■ ■ Cancella chi non allatta i cuccioli. Possono essere più di uno.

donna – canguro – mucca – aquila – serpente – gatto – polpo – maiale

5 ■ ■ ■ Indica con una **X** a quale gruppo di invertebrati appartengono il gambero, il ragno e l'ape.

artropodi scheletrici molluschi echinodermi insetti

6 ■ ■ ■ Osserva la leonessa nascosta tra l'erba, in attesa di catturare una preda. Cerchia il nome di questo fenomeno.

attacco – fame –
mimetismo – mammifero –
travestimento – sorpresa



7 ■ ■ ■ Indica con una **X** la spiegazione corretta del comportamento che osservi.



- La lucertola è un animale a sangue freddo (eteroterma), quindi si scalda al Sole.
- La lucertola è un animale a sangue freddo (omeoterma), quindi si scalda al Sole.
- La lucertola è uscita dalla tana perché il Sole aveva scaldato troppo il suo rifugio.

8 Ogni organo ha una funzione. Colora come indicato quelli che servono per:

MUOVERSI

RESPIRARE

PROTEGGERE E SOSTENERE

NUTRIRSI

scheletro interno

branchie

conchiglia

ali

zampe

polmoni

vescica natatoria

becco

squame

pelliccia

esoscheletro

placche

denti

9 Leggi poi indica con una X che tipo di alimentazione ha la volpe.

La volpe è un animale che si adatta facilmente all'ambiente in cui vive. Per questo motivo, da un'alimentazione basata soprattutto di piccoli animali del bosco, il suo habitat principale, ha imparato anche a nutrirsi di insetti o di animali allevati nelle fattorie.

In mancanza d'altro, la volpe mangia anche frutti selvatici. Vicino ad alcuni centri abitati, le volpi possono nutrirsi anche dei rifiuti alimentari lasciati dagli uomini.

 erbivora

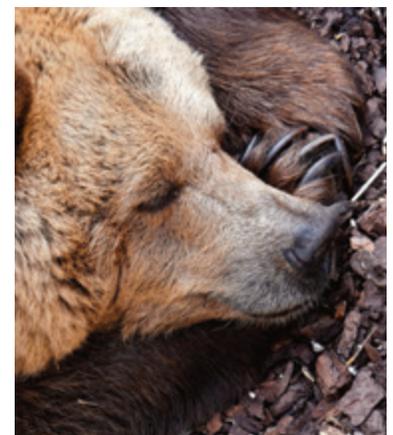
 carnivora

 onnivora


10 Osserva e scrivi quale forma di adattamento usano:

- la **rondine** quando si sposta da Nord verso i climi più caldi al Sud.
.....

- l'**orso** quando dorme nei mesi più freddi nella sua tana.
.....



Spiega brevemente che cos'è la **biodiversità** e perché è a rischio.

.....
.....

Autovalutazione:

■ Colora il tuo punteggio:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Ecosistemi e relazioni

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 ■ ■ ■ Elenca due elementi fisici che possono fare parte di un ecosistema.

2 ■ ■ ■ Quali tipi di ecosistemi esistono? Tu ne hai studiati tre. Cerchiali.

terrestri – umani – artificiali – elettrici – ecologici – acquatici

3 ■ ■ ■ In una catena alimentare vengono prima gli erbivori o i carnivori?

4 ■ ■ ■ Indica con una X la foto di chi arricchisce il terreno di sali minerali.



▲ Lombrico



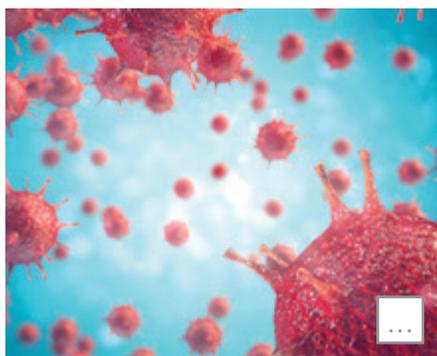
▲ Insetto



▲ Uccello

5 ■ ■ ■ Ora invece cerchia la foto del consumatore di primo grado.

6 ■ ■ ■ Ordina i protagonisti della catena alimentare.



▲ Batteri



▲ Alghe

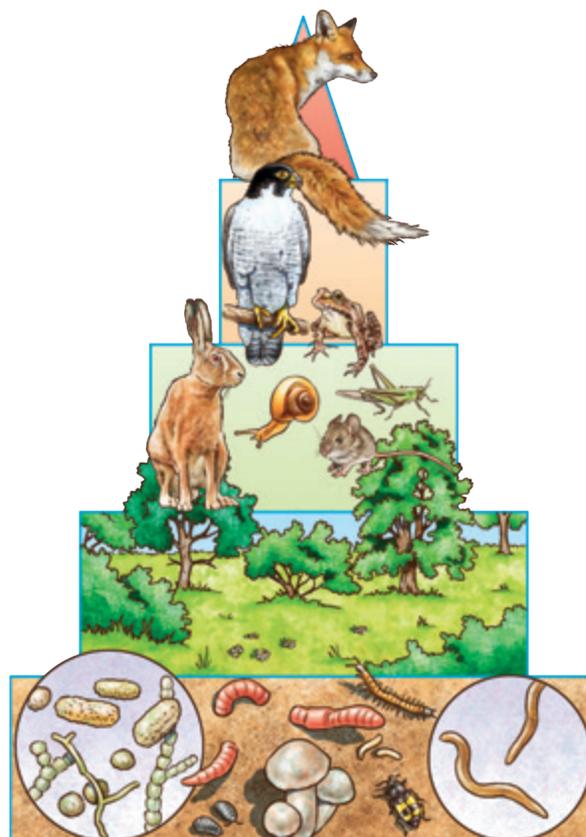


▲ Martin pescatore



▲ Pesce

7 ■ ■ ■ Cerchia il gradino dei produttori.



8 ■ ■ ■ Quale gradino occupa l'uomo nella piramide ecologica?

9 ■ ■ ■ Quale evento naturale può modificare un ecosistema?

10 ■ ■ ■ Collega la definizione al suo nome. Scrivi la lettera corretta nelle immagini.

A

Il rapporto che esiste tra un predatore e la sua preda. È tipica dei carnivori.



▲ Simbiosi

B

Alcuni piccoli insetti come pulci, pidocchi, zecche vivono a danno di un altro essere vivente, succhiando il suo sangue, ma senza far morire l'essere da cui dipendono.



▲ Competizione

C

Gli animali che mangiano lo stesso cibo o utilizzano la stessa risorsa dell'ambiente diventano rivali come succede per l'acqua da bere nei periodi di siccità.



▲ Parassitismo

D

A volte due esseri di specie diverse si associano e vivono insieme a vantaggio l'uno dell'altro. È il caso del paguro, un piccolo crostaceo marino, e dell'attinia, un invertebrato con i tentacoli urticanti.



▲ Predazione

■ ■ ■ Un bambino trova nella propria cameretta un ragno che ha tessuto una ragnatela e lo schiaccia. Di notte, a letto, una zanzara lo punge. Si poteva evitare la puntura dell'insetto? Perché?

.....

.....

Autovalutazione:

■ Colora il tuo punteggio:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 +

Il diorama



Osservate alcuni diorami tridimensionali preparati dai bambini di un'altra scuola. Scegliete un ambiente che vi piace e dividetevi in gruppi in base all'ambiente scelto. Poi mettetevi al lavoro per creare il vostro diorama di classe!



Tecnologia

■ Innanzitutto selezionate i materiali necessari. Cerchiateli tra i seguenti:



Matematica

- Prendete le misure delle pareti della scatola per ritagliare fogli bianchi su misura, sui quali poi scriverete i testi informativi.
- Quante facciate dovete considerare?



Arte

- Colorate le pareti interne con degli sfondi di colore adatto ai ritagli di piante e animali che incollerete.
- Ritagliate le immagini che vi servono, prendendole dalle riviste.
- Per quanto riguarda animali e piante, oltre a quelli ritagliabili dalle riviste potete usare anche i vostri giocattoli.
- Si possono inserire materiali naturali (sassi, rametti...) per rendere più realistica la scena.

**Italiano****Scienze****Geografia**

- Scrivete i tre testi informativi indicati per spiegare il diorama. Seguite le domande guida.
 - **Un testo sull'ambiente in generale.**
Come si chiama? Dove si trova?
È un posto caldo o freddo? Piovoso o secco?
È frequentato dall'uomo? Per quale motivo?
 - **Un testo sulla fauna che abita l'ambiente.**
Che animali ci sono?
In che rapporto sono gli animali inseriti?
Ci sono specie a rischio di estinzione?
 - **Un testo sulla flora presente.**
Che piante crescono? Sono diverse da quelle dell'ambiente in cui vivi? Sono utili all'uomo?

Italiano

- Presentate ai compagni il lavoro svolto.
È il vostro momento: preparatevi bene!

**Cittadinanza**

- Con le vostre opere, allestite una piccola esposizione di diorami per farla visitare agli alunni delle altre classi.



Mi valuto

■ Ho ottenuto un punteggio pari o superiore a 6 in tutte le verifiche? Sì No

■ In quali verifiche ho avuto più difficoltà?

Perché?

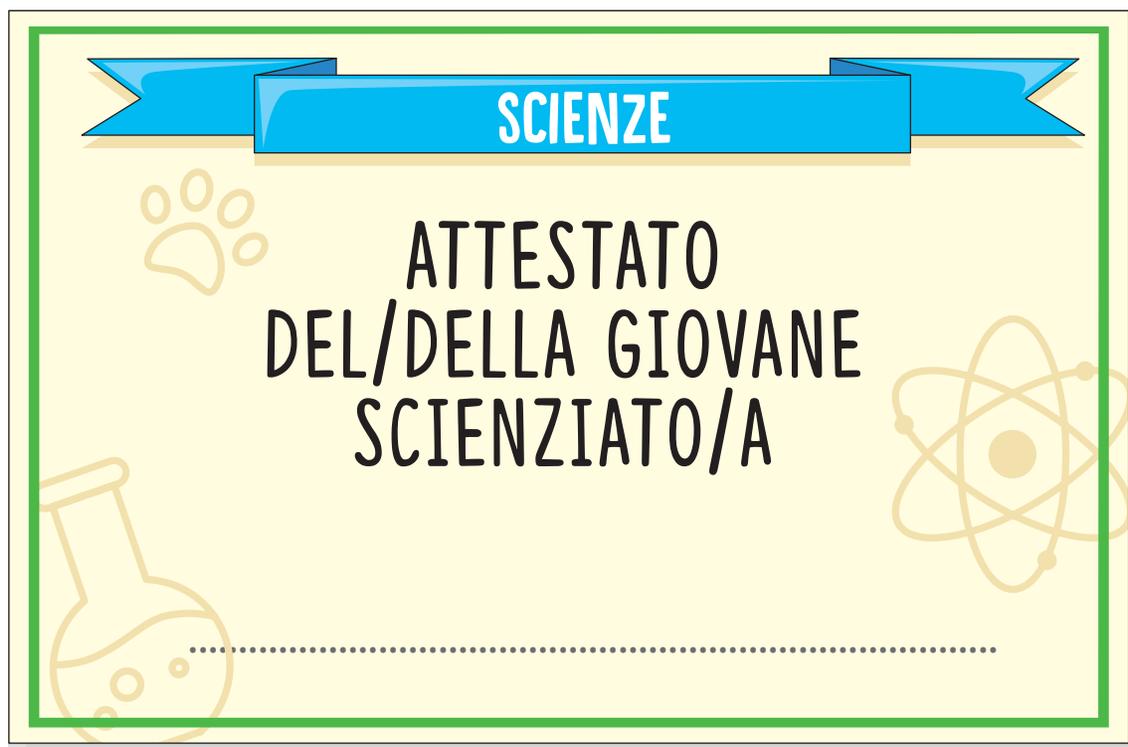
- Perché i vocaboli nuovi erano difficili.
- Perché c'erano troppe cose da sapere.
- Perché non ho capito alcuni argomenti.
- Perché non ho studiato a sufficienza.
- Perché ho studiato senza l'aiuto di nessuno.
- Altro:

■ Dove sono andato meglio? Perché?

.....
.....



Sei stato comunque in gamba ad affrontare i nuovi argomenti scientifici, a leggerli e a cercare di impararli. Per questo motivo hai meritato di ricevere un...



A che punto siamo 1

1 In un magazzino ci sono 32 scatole contenenti ciascuna 100 penne biro. Vengono vendute 15 scatole. Quante penne biro rimangono nel magazzino? Indica con una **X** il procedimento corretto per risolvere il problema.

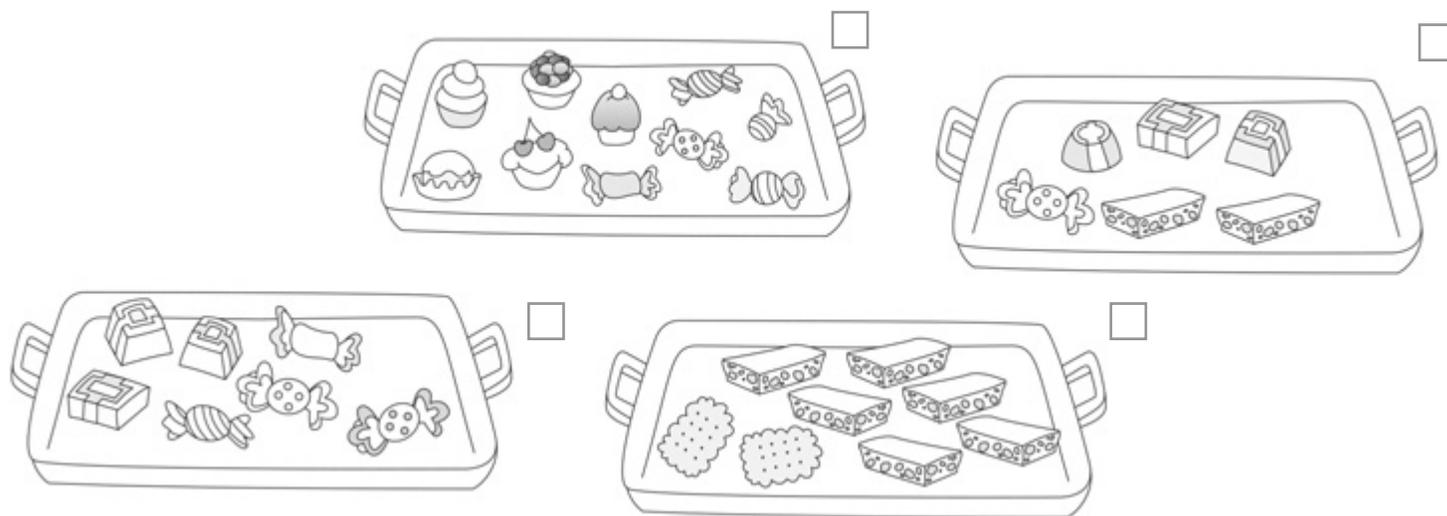
- $(32 \times 100) - 15 = 3200 - 15 = 3185$ penne biro
- $32 - 15 = 17$ penne biro
- $32 + 15 = 47$ penne biro
- $(32 - 15) \times 100 = 17 \times 100 = 1700$ penne biro

2 Osserva la tabella e rispondi.

GIORNI DI APERTURA	Martedì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Domenica
N. CLIENTI	12	43	57	80	75

- Quanti clienti in tutto hanno cenato al ristorante nei giorni di apertura?
 267 192 224 255
- In quale giorno della settimana il ristorante ha avuto il minor numero di clienti?

3 Osserva. Indica da quale vassoio è impossibile che Sara possa prendere una caramella.

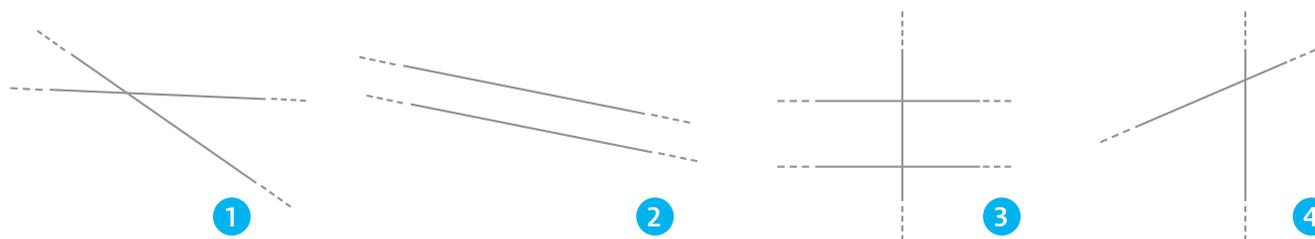


4 Quale tra le affermazioni che seguono è vera?

- È certo che domani pioverà.
- È possibile che domani pioverà.
- È impossibile che domani pioverà.
- È certo che domani smetterà di piovere.

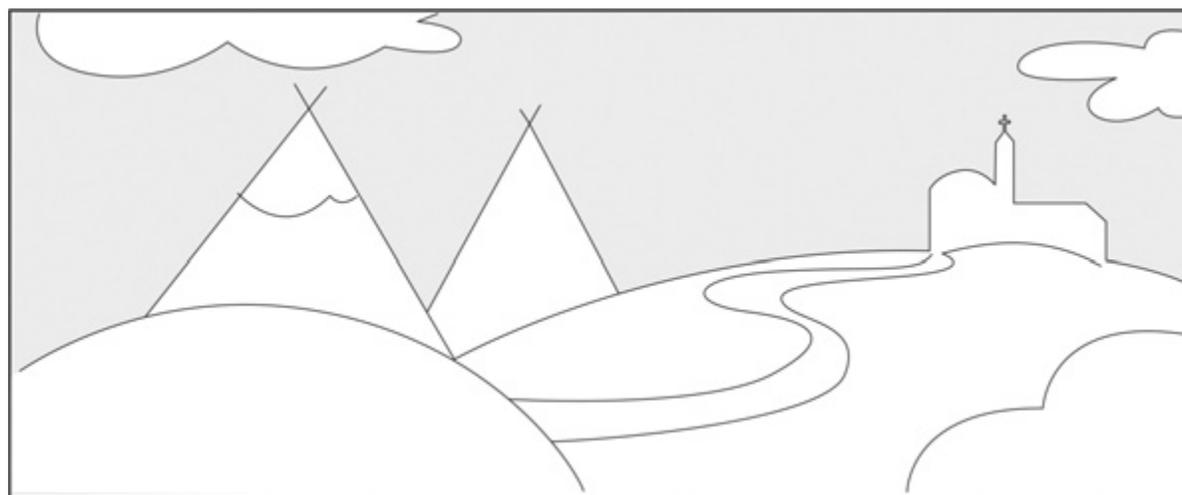
A che punto siamo 3

1 Osserva. Quale figura è formata da rette perpendicolari fra loro?



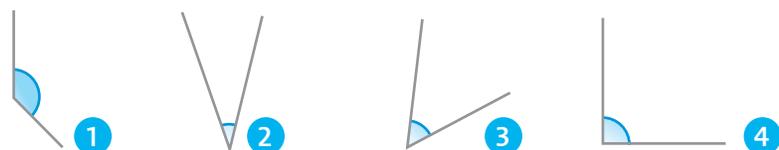
- Fig. 1
- Fig. 2
- Fig. 3
- Fig. 4

2 Osserva il disegno. Quali linee prevalgono nel paesaggio rappresentato?



- Linee spezzate.
- Linee curve.
- Rette incidenti.
- Linee miste.

3 Quale, tra gli angoli rappresentati, è un angolo ottuso?

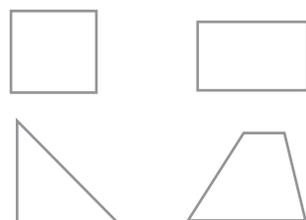


- Fig. 1
- Fig. 2
- Fig. 3
- Fig. 4

4 Quale relazione è esatta? Indicala con una X.

- Angolo piatto < angolo retto
- Angolo ottuso > angolo piatto
- Angolo piatto = angolo ottuso
- Angolo piatto > angolo ottuso

5 Osserva le figure e completa la tabella.



	Vero	Falso
Il quadrato è un poligono con quattro lati uguali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il rettangolo ha tutti gli angoli uguali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il triangolo ha sempre i lati uguali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il trapezio ha sempre i lati obliqui uguali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Problemi: analisi del testo

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

Martina vorrebbe fare la festa per i suoi 10 anni a casa sua, ma non ha una stanza abbastanza grande.

La mamma allora le propone di festeggiare a scuola, portando dei sacchetti con dentro le caramelle a forma di dinosauri e di bambole. Martina è contenta, ma ora deve aiutare la mamma a preparare i sacchetti. Non vuole fare differenze tra i maschi, che sono 12, e le femmine, che sono 13. Preferisce dare un sacchetto misto, con dinosauri e bambole a tutti i compagni di 4^a B. La mamma e Martina decidono di mettere 5 caramelle in ogni sacchettino, perciò devono sapere quante caramelle occorrono in tutto, per comprarne a sufficienza.



1 ■ ■ ■ Il testo che hai letto racconta un problema? Sì No

2 ■ ■ ■ Qual è il primo problema di Martina? E il secondo?

.....

.....

3 ■ ■ ■ Il testo che hai letto contiene anche un problema matematico? Sì No
Sottolinea nel testo i dati numerici utili per risolvere il problema matematico.

4 ■ ■ ■ Conosci già il numero di sacchetti da preparare?
 Sì: è 12 Sì: è 13 No: è 12 + 13 No: è 12 + 13 + 5

5 ■ ■ ■ Indica la strategia corretta per risolvere il problema. Hai più di una possibilità.
 Sommo 10 anni, 12 maschi, 13 femmine e 5 caramelle
 Sommo 12 maschi e 13 femmine, poi moltiplico il risultato per 5 caramelle ciascuno.
 Moltiplico 12 maschi per 5 caramelle ciascuno e 13 femmine per 5 caramelle ciascuna. Poi sommo i risultati.
 Sommo 12 maschi e 5 caramelle, poi sommo 13 femmine e 5 caramelle. Infine sommo i due risultati.

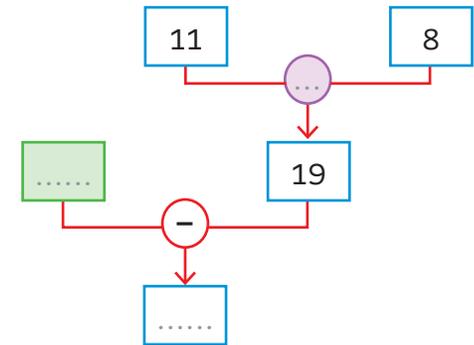
■ ■ ■ Scrivi la domanda del problema matematico di Martina in forma breve.

.....

Problemi: diagramma, tabelle, grafici

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

La maestra propone ai propri alunni di scrivere a coppie un testo del genere che preferiscono. Per questo fa un'indagine e scopre che i testi preferiti in classe sono quelli di avventura, i fantasy e i gialli. Nessuno sceglie le storie d'amore. In classe ci sono 25 alunni: 11 scelgono il testo di avventura, 8 i fantasy. Il resto degli alunni sceglie il giallo. Quanti sono?



1 ■ ■ ■ Scrivi il segno dell'operazione corretto nello spazio **viola** del diagramma.

2 ■ ■ ■ Scrivi il dato numerico nello spazio **verde** del diagramma.

Che cosa trovi?

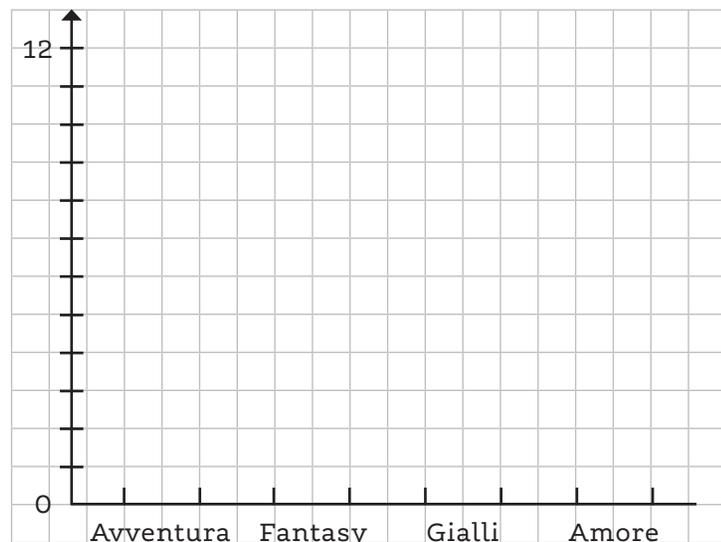
3 ■ ■ ■ Controlla il risultato finale e indica con una **X** la definizione corretta.

- Ha senso perché il numero è più basso di 25.
- Ha senso perché i gialli sono i più letti.
- Non ha senso perché è pari.
- Non ha senso, perché il numero dovrebbe essere maggiore di 25.

4 ■ ■ ■ Scrivi i risultati dell'indagine in tabella.

	Avventura	Fantasy	Gialli	Amore
preferenze				

5 ■ ■ ■ Trasforma la tabella in un grafico.



■ ■ ■ Rileggi le prime righe del testo. C'è ancora un problema reale da risolvere. Quale? Che cosa proponi tu?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Numeri e cifre: i numeri naturali

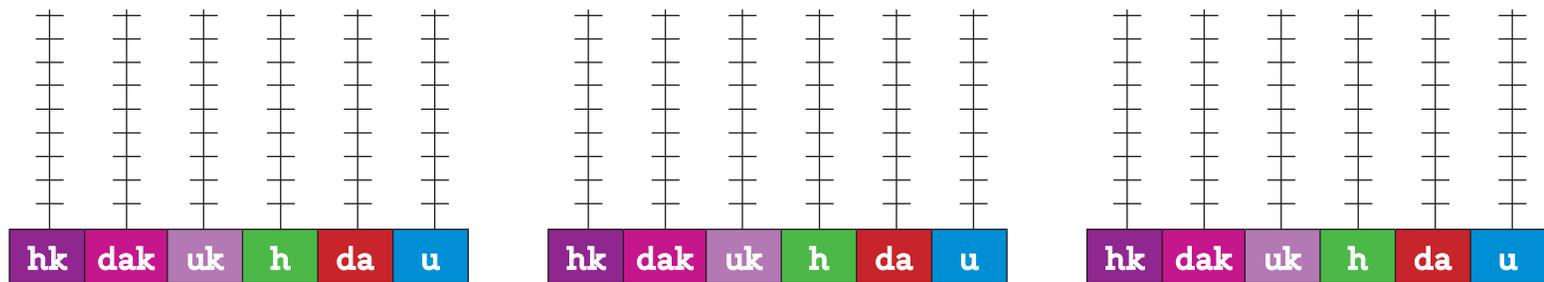
■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 ■ ■ ■ Rappresenta sull'abaco e scrivi in lettere.

248 513

82 905

405 124



2 ■ ■ ■ Confronta i numeri con i segni $>$, $<$, $=$.

- 20 150 20 510 21 500 21 050 20 105
- 9 999 19 099 9 090 19 900 19 090
- 80 008 80 080 80 000 80 000 800 000

3 ■ ■ ■ Sottolinea nei numeri la cifra che rappresenta le decine di migliaia (dak).

304 000 • 15 620 • 178 805 • 46 127 • 139 691 • 543 720 • 72 323

4 ■ ■ ■ Componi i numeri e confrontali con $<$, $>$, $=$.

6 da 3 uk 8 u 6 h →	<input type="text"/>	← 2 uk 4 h 8 u 8 da
4 da 6 h 2 uk 5 u →	<input type="text"/>	← 4 uk 5 h 2 da 8 u
6 da 3 uk 5 h 1 u →	<input type="text"/>	← 1 h 4 uk 6 u 3 da
5 da 2 uk 9 u 5 h →	<input type="text"/>	← 2 uk 5 h 9 u 5 da
8 uk 9 h 9 u 9 da →	<input type="text"/>	← 6 h 6 da 6 u 9 uk
3 da 5 h 1 uk 4 u →	<input type="text"/>	← 5 h 3 da 4 u 1 uk

5 ■ ■ ■ Completa le seguenti equivalenze.

- | | | | |
|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 26 uk = u | 2 hk = uk | 10 dak = h | 4 da = u |
| 7 h = da | 25 dak = da | 2 hk = da | 9 dak = h |
| 1 hk = uk | 20 uk = h | 90 da = u | 45 uk = u |

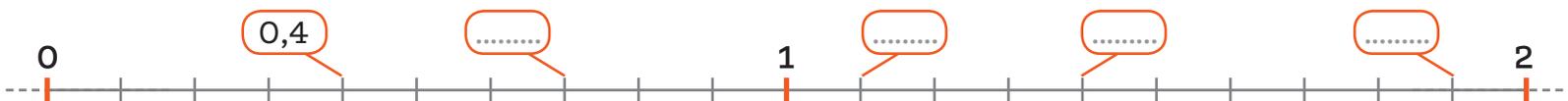
■ ■ ■ Scegli quale classe di numeri utilizzi per contare:

- i passi per percorrere un corridoio
- i chicchi di riso in una confezione

Numeri e cifre: i numeri decimali

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

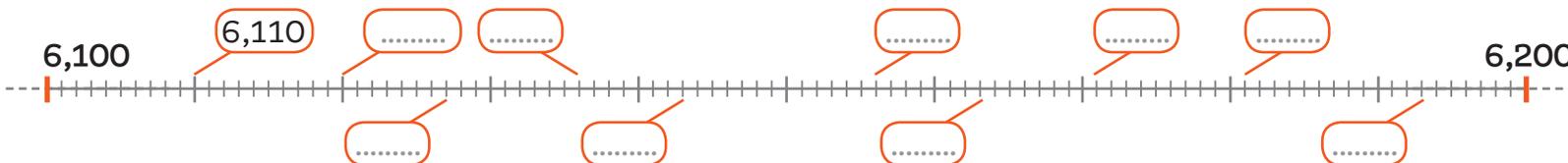
1 ■ ■ ■ Conta e scrivi i numeri decimali corretti nei cartellini della linea.



2 ■ ■ ■ Conta e scrivi i numeri decimali corretti nei cartellini della linea.



3 ■ ■ ■ Conta e scrivi i numeri decimali corretti nei cartellini della linea.



4 ■ ■ ■ Completa con i segni <, >, =.

6,4 6

1,5 1,05

0,335 0,353

11,7 11,78

0,6 0,63

4,3 4,30

45,003 44

125 125,2

0,5 0,15

7,9 7,63

1,99 1,79

0,375 0,8

2,6 2,54

15,42 15,420

2,468 2,465

9,816 9,81

5 ■ ■ ■ Completa le seguenti equivalenze.

600 m = da

7 000 m = c

38 u = d

50 c = m

5 d = c

700 m = u

1 u = c

80 c = d

8 c = u

600 m = d

50 d = u

100 c = m

60 m = d

10 u = d

700 c = d

4 000 m = u

■ ■ ■ Indica con una X in quale situazione si usano di solito i numeri decimali.

- La classifica di goal segnati.
- Il tempo di arrivo in una corsa veloce.
- I voti a scuola.
- L'età di una persona.

L'addizione: proprietà e problemi

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 ■ ■ ■ Esegui le addizioni in colonna, poi esegui la prova.

1340 + 93 + 2170 =

uk	h	da	u
.....
.....
.....
.....
.....

PROVA

uk	h	da	u
.....
.....
.....
.....
.....

3288 + 687 + 5280 =

uk	h	da	u
.....
.....
.....
.....
.....

PROVA

uk	h	da	u
.....
.....
.....
.....
.....

2 ■ ■ ■ Riordina gli addendi nel modo in cui è più semplice sommarli. Poi rispondi.

800 + 4800 + 15100 =

9 + 181 + 20800 =

30 + 925 + 170 =

4 + 26 + 59421 =

• Quale proprietà dell'addizione hai applicato?

3 ■ ■ ■ Applica la proprietà associativa come nell'esempio.

52 + 28 + 105 = (52 + 28) + 105 = 80 + 105 = 185

155 + 312 + 8 = = =

2841 + 29 + 36 = = =

397 + 425 + 75 = = =

7538 + 384 + 16 = = =

4 ■ ■ ■ Calcola a mente e completa.

	9	99	999
100			
2365			
1841			
3142			
90			

5 ■ ■ ■ Leggi il problema e risolvi.

Un allevatore di 40 anni ha venti mucche e due tori. Ogni mucca partorisce 1 vitello. Quanti animali ha l'allevatore nella stalla?

.....

■ ■ ■ In quali situazioni trovi una somma?

- Formare due squadre per un gioco in palestra.
- Fare la spesa.

- Riordinare i libri in uno scaffale.
- Calcolare gli alunni di diverse classi per organizzare una gita.

La sottrazione: proprietà e problemi

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 ■ ■ ■ Esegui le sottrazioni in colonna, poi esegui la prova.

9 274 - 5 842 =

uk	h	da	u
.....
.....
.....

PROVA

uk	h	da	u
.....
.....
.....

8 746 - 6 214 =

uk	h	da	u
.....
.....
.....

PROVA

uk	h	da	u
.....
.....
.....

2 ■ ■ ■ Applica la proprietà come nell'esempio. Poi rispondi.

65 - 37 = (65 - 5) - (37 - 5) = 60 - 32 = 28

93 - 46 = = =

87 - 39 = = =

308 - 45 = = =

763 - 113 = = =

517 - 82 = = =

158 - 136 = = =

Quale proprietà della sottrazione hai applicato?

3 ■ ■ ■ Colora i numeri che puoi incontrare contando per - 6 a partire da 510.

505	504	499	498
492	488	462	486
480	474	467	468

4 ■ ■ ■ Calcola a mente.

	9	99	999
1 484			
7 154			
3 521			
5 343			
6 135			

5 ■ ■ ■ Leggi il problema e risolvi.

Sulla spiaggia alle 10 di mattina ci sono 180 ombrelloni aperti. Verso le 18 ne sono rimasti aperti 45. Quanti ombrelloni sono stati chiusi?

.....

■ ■ ■ In quali situazioni usi la sottrazione?

- Scegliere i compagni per un gioco di squadra.
- Trovare la differenza di altezza tra due bambini.
- Controllare il resto dopo un acquisto.
- Sapere quanto tempo manca al suono della campanella.

Autovalutazione:

■ Colora il tuo punteggio:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

La moltiplicazione: proprietà e problemi

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 ■ ■ ■ Esegui le moltiplicazioni in colonna.

$\begin{array}{r} \text{uk h da u} \\ 40 \times \\ 37 = \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{dak uk h da u} \\ 763 \times \\ 26 = \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{dak uk h da u} \\ 426 \times \\ 42 = \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{uk h da u} \\ 192 \times \\ 34 = \\ \hline \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---

2 ■ ■ ■ Applica la proprietà commutativa (A) e quella associativa (B).

A $9 \times 10 \times 5 = \dots\dots\dots$ B $10 \times 5 \times 2 \times 3 = \dots\dots\dots$

3 ■ ■ ■ Applica la proprietà come nell'esempio. Infine, rispondi.

$64 \times 7 = (60 + 4) \times 7 = (60 \times 7) + (4 \times 7) = 420 + 28 = \dots\dots\dots$
 $75 \times 3 = \dots\dots\dots$
 $85 \times 4 = \dots\dots\dots$
 $16 \times 7 = \dots\dots\dots$
 $124 \times 7 = \dots\dots\dots$
 • Quale proprietà della moltiplicazione hai applicato? $\dots\dots\dots$

4 ■ ■ ■ Cerchia i multipli di 4 tra i seguenti numeri.

15 • 18 • 24 • 30 • 36 • 40 • 44 • 48 • 16 • 20 • 28 • 34 • 38 • 42 • 46 • 52

5 ■ ■ ■ Leggi il problema e risolvi.

Un allevatore possiede in tutto 60 galline divise in due pollai. Ogni gallina produce un uovo al giorno. Quante uova ottiene in una settimana?

■ ■ ■ In quale situazione quotidiana usi la moltiplicazione?

- Calcolare quante caramelle distribuire a ciascuno da una busta.
- Calcolare quante caramelle servono per darne tre a testa ai compagni.
- Formare delle squadre uguali di numero.

Moltiplicazioni e divisioni per 10 - 100 - 1000

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 Osserva e completa le tabelle.

uk	h	da	u
		3	6

x 10

uk	h	da	u
		8	6

x 100

uk	h	da	u
			7

x 1000

uk	h	da	u
		6	0

: 10

uk	h	da	u
	3	0	0

: 100

uk	h	da	u
6	0	0	0

: 1000

2 Completa le tabelle.

	\times	10	100	1000
160				
37				
383				
796				

	:	10	100	1000
4000				
400000				
7000				
80000				

3 Inserisci il fattore mancante.

..... x 10 = 7000

..... x 100 = 24000

..... x 1000 = 72000

..... x 10 = 500

..... x 100 = 700

..... x 1000 = 46000

4 Inserisci il divisore o il dividendo.

80 : = 8

13000 : = 13

..... : 1000 = 80

500 : = 50

..... : 10 = 90

..... : 1000 = 7

7000 : = 70

..... : 100 = 6

853400 : = 8534

5 Esegui i calcoli velocemente.

40 x 40 =

30 x 200 =

10 x 1000 =

15 x 10 =

60 x 31 =

100 x 100 =

Ordina le fasi del procedimento utilizzato per risolvere l'esercizio 5.

- Per moltiplicare rapidamente tra loro due numeri che terminano (entrambi o uno solo) con gli zeri:

... aggiungo al prodotto ottenuto gli zeri tolti prima.

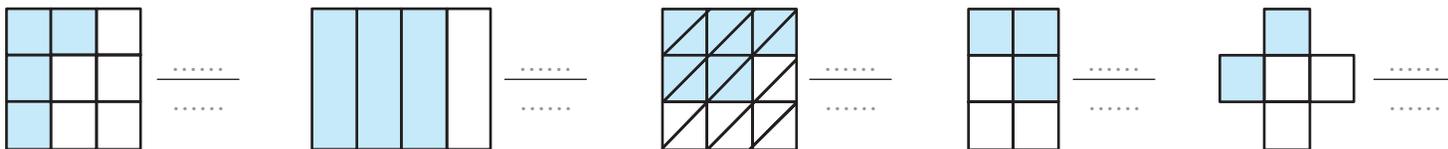
... moltiplico le cifre rimaste.

... tolgo gli zeri dai fattori.

Frazioni e problemi

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 ■ ■ ■ Scrivi la frazione che esprime la parte colorata nel disegno.



2 ■ ■ ■ Cerchia le frazioni improprie.

$\frac{6}{5}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{13}{10}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{35}{34}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{11}{7}$ $\frac{8}{4}$ $\frac{6}{11}$ $\frac{9}{8}$ $\frac{5}{2}$ $\frac{10}{5}$ $\frac{14}{7}$ $\frac{6}{4}$

3 ■ ■ ■ Collega le frazioni complementari: scrivi la lettera.

- | | |
|------------------|---|
| A $\frac{3}{7}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{6}{8}$ |
| B $\frac{2}{8}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{6}{11}$ |
| C $\frac{5}{11}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{5}{13}$ |
| D $\frac{8}{13}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{4}{7}$ |

4 ■ ■ ■ Collega tra loro le frazioni equivalenti: scrivi la lettera corrispondente.

- | | | | | |
|---|--|--|--|---|
| A $\frac{3}{12}$ | B $\frac{5}{6}$ | C $\frac{30}{35}$ | D $\frac{1}{4}$ | E $\frac{6}{10}$ |
| <input type="checkbox"/> $\frac{8}{32}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{6}{7}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{10}{12}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{3}{5}$ | <input type="checkbox"/> $\frac{9}{36}$ |

5 ■ ■ ■ Confronta le coppie di frazioni inserendo in modo corretto i segni <, >, =.

$\frac{4}{13} \dots \frac{7}{13}$	$\frac{18}{25} \dots \frac{18}{25}$	$\frac{3}{4} \dots \frac{1}{4}$	$\frac{5}{8} \dots \frac{5}{3}$	$\frac{6}{14} \dots \frac{9}{14}$	$\frac{3}{4} \dots \frac{3}{7}$
-----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

■ ■ ■ Leggi e risolvi.



• Quanti km sono stati percorsi?

(..... :) x =
 = x =

Autovalutazione:

■ Colora il tuo punteggio:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

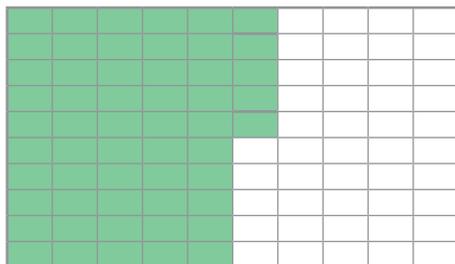
Frazioni decimali e numeri decimali

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

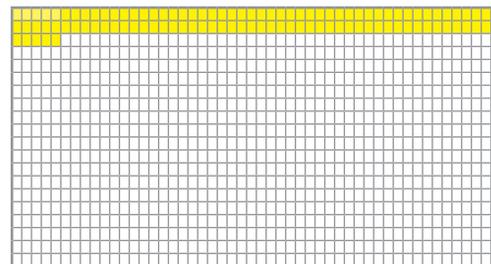
1 ■ ■ ■ Scrivi la frazione che esprime il disegno.



$$\frac{\dots\dots}{10}$$

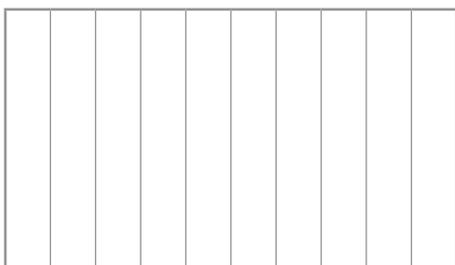


$$\frac{\dots\dots}{100}$$

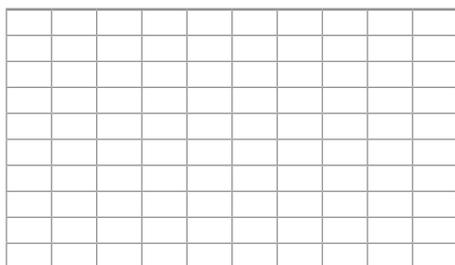


$$\frac{\dots\dots}{1000}$$

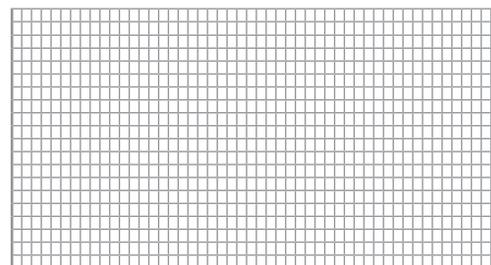
2 ■ ■ ■ Colora la frazione indicata.



$$\frac{2}{10}$$



$$\frac{25}{100}$$



$$\frac{300}{1000}$$

3 ■ ■ ■ Trasforma in numero decimale.

$$\frac{2}{10} = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{u} & \text{d} & \text{c} & \text{m} \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\frac{783}{100} = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{u} & \text{d} & \text{c} & \text{m} \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\frac{56}{1000} = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{u} & \text{d} & \text{c} & \text{m} \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

4 ■ ■ ■ Trasforma in frazione decimale.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{u} & \text{d} & \text{c} & \text{m} \\ \hline 0 & 8 & 3 & \\ \hline \end{array} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{u} & \text{d} & \text{c} & \text{m} \\ \hline 0 & 5 & & \\ \hline \end{array} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{u} & \text{d} & \text{c} & \text{m} \\ \hline 0 & 1 & 8 & 1 \\ \hline \end{array} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

5 ■ ■ ■ Scrivi in parola le frazioni dell'es. 4.

.....

.....

.....

■ ■ ■ Quando hai a che fare con valori decimali?

- Quando misuro gli angoli.
- Quando conto i minuti o i secondi.
- Quando uso gli euro.

Moltiplicazioni e divisioni per 10 - 100 - 1000

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 ■ ■ ■ Collega la spiegazione alla tabella corrispondente.

Quando si **moltiplica** un numero decimale per 10 - 100 - 1000, il numero diventa maggiore 10 - 100 - 1000 volte.
La cifra cambia posizione nella tabella. Si completa con lo 0 segnaposto dove occorre.

uk	h	da	u	,	d	c	m
		7	2				
			0	,	0	7	2

Quando si **divide** un numero decimale per 10 - 100 - 1000, il numero diventa minore 10 - 100 - 1000 volte.
La cifra cambia posizione nella tabella, si completa con la virgola e lo 0 segnaposto dove servono.

uk	h	da	u	,	d	c	m
			3		4	1	
3	4	1	0	,			

2 ■ ■ ■ Inserisci il numero mancante.

- 907,5 x = 907 500
- 12,56 x = 125,6
- x 100 = 61 000
- x 100 = 38
- 865,3 x = 86 530

3 ■ ■ ■ Inserisci il numero mancante.

- 849 : = 0,849
- : 1 000 = 6,543
- 0,7 : = 0,07
- 45,6 : = 0,456
- 2 586 : = 2,586

4 ■ ■ ■ Inserisci il segno dell'operazione.

- 0,21 100 = 21
- 0,06 100 = 6
- 8 200 1 000 = 8,2
- 0,007 1 000 = 7
- 345,6 10 = 3 456
- 0,005 10 = 0,05
- 50 100 = 0,5
- 9,41 10 = 0,941

5 ■ ■ ■ Leggi il problema e risolvi.

Per comprare una casa al mare, io e i miei 4 fratelli chiediamo un prestito di € 215 000, da pagare in 10 anni. Quanto dovrà ridare all'anno ciascuno di noi?

.....

.....

.....

.....

■ ■ ■ Perché è vantaggioso saper moltiplicare o dividere per 10 - 100 - 1000?

.....

Autovalutazione:

■ Colora il tuo punteggio:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Le unità di misura

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 ■ ■ ■ Scrivi quanto manca per formare il valore della moneta e della banconota.



→ € 1,96 + = €
 → € 1,87 + = €
 → € 0,46 + = €



→ € 10,70 + = €
 → € 16,50 + = €
 → € 18,30 + = €

2 ■ ■ ■ Riordina le misure di lunghezza e di capacità.

dm – cm – km – m – dam – mm – hm

multipli			unità	sottomultipli		
.....

l – hl – cl – dal – dl – ml

multipli		unità	sottomultipli		
.....

3 ■ ■ ■ Riordina le misure di peso o massa.

kg – Mg – g – hg – dag – mg

multipli		unità	sottomultipli				
.....	–	–

4 ■ ■ ■ Stabilisci l'ordine di arrivo alla gara di nuoto.

Carlo 1 min e 13 s

Pippo 57 s

Claudio 1 min e 17 s

Alex 1 min e 10 s

Ugo 1 min e 2 s

Primo	Secondo	Terzo	Quarto	Quinto
.....

5 ■ ■ ■ Quali sono i sottomultipli del grammo?

.....,,

■ ■ ■ Quali unità di misura useresti per misurare la grandezza e la capacità di una piscina?

.....

Equivalenze e problemi

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 ■ ■ ■ Sottolinea la cifra indicata dalla marca.

0,34 km 256 cm 18,2 l 20,1 cl 18,789 dag 87 dg 24 dm 2,4 dm 1,34 km
 64 l 0,9 cl 2135 g 15 hg 455 dl 90,6 l 4,5 hl 28 mm 60 hg

2 ■ ■ ■ Esegui le equivalenze.

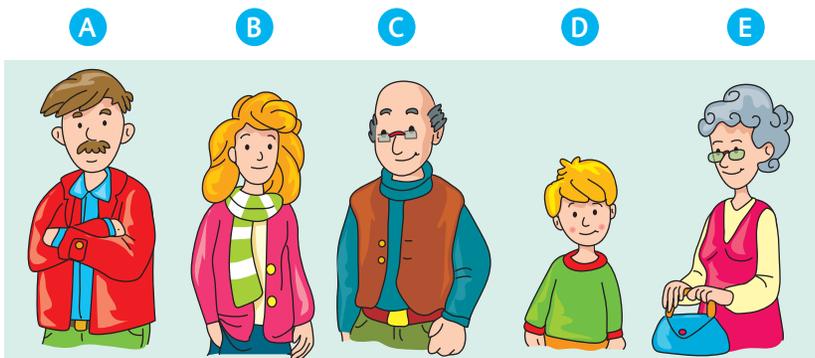
18 m = hm 3,8 dm = m
 6 m = km 0,6 dam = dm
 0,15 dal = hl 123 kg = hg
 27 l = hl 17 cg = g
 3 kg = Mg 125 ml = l

3 ■ ■ ■ Esegui le equivalenze.

164 m = dm
 0,08 hg = g
 7 Mg = kg
 240 dl = l
 13 hl = l

4 ■ ■ ■ Calcola e completa con "Sì" o "No".

La portata massima di un ascensore è di 230 kg.
 Le persone indicate possono salire?



A B C D E

75 kg 55 kg 70 kg 30 kg 65 kg

Personne	Peso	Sì o No
A + B + C + D	230 kg	Sì
A + C + D + E
B + C + D + E
A + B + C + E
A + B + C + D + E

5 ■ ■ ■ Calcola in riga e completa.

1 kg di pane costa € 3,80 → 0,5 kg costa €..... → 1 hg costano €.....

■ ■ ■ Scrivi il ragionamento che serve per risolvere il problema.

Una ricetta per i biscotti prescrive 85 g di burro e 45 g di zucchero ogni 6 hg di farina.

Quanto burro e quanto zucchero sono necessari per 1,8 kg di farina?



Autovalutazione:

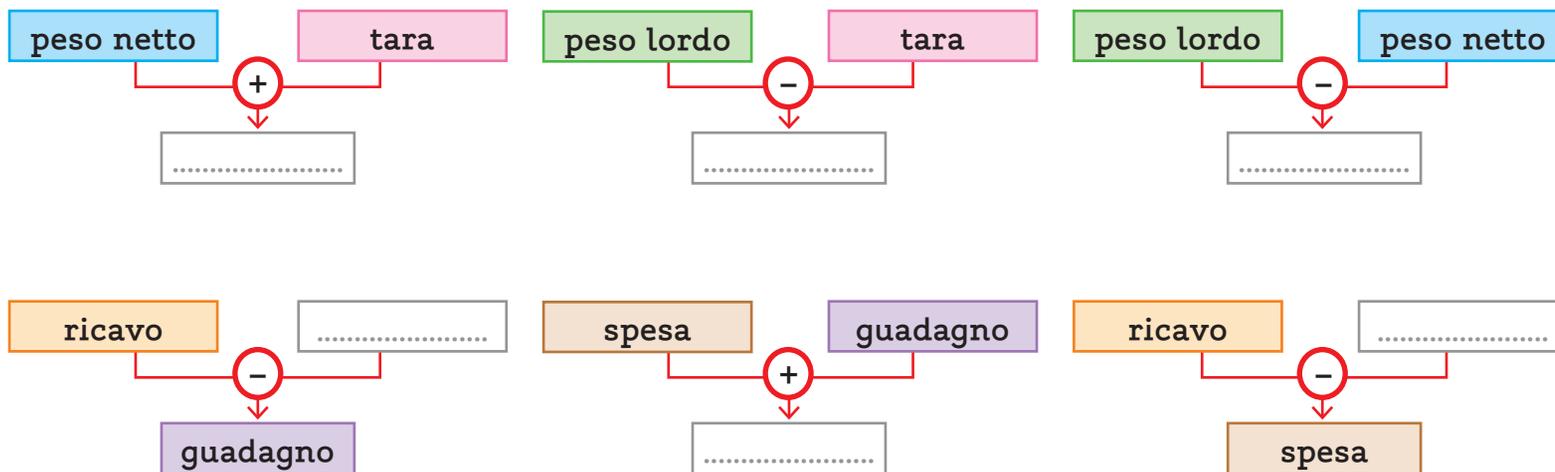
■ Colora il tuo punteggio:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Peso lordo, peso netto, tara - Compravendita

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 ■ ■ ■ Completa gli schemi.



2 ■ ■ ■ Completa le tabelle.

P. lordo	P. netto	Tara	Operazione
169 kg	.....	30 kg	.....
4,64 hg	4,20 hg	.....	.....
.....	5,7 kg	6 hg	.....

Oggetto	Ricavo	Guadagno	Spesa	Operazione
TV	€ 455	.....	€ 377	.....
felpa	.....	€ 40	€ 78,40	.....
bici	€ 580	€ 230	.....	.....

3 ■ ■ ■ Che cos'è il costo unitario?
 A quanto corrisponde se pago 10 quaderni € 8?

4 ■ ■ ■ Leggi il problema e risolvi.
 Una cassetta vuota pesa 1,7 kg.
 Quale dovrà essere il peso del contenuto per arrivare a un peso lordo di 10 kg?

5 ■ ■ ■ Leggi il problema e risolvi.
 Vengono venduti 18 televisori. Il guadagno complessivo è di € 3 240. Calcola il ricavo unitario, sapendo che ogni televisore era costato € 520,80.

■ ■ ■ Quale schema rappresenta meglio la situazione di ricavo - spesa - guadagno e peso lordo - tara - peso netto? Indicalo con una X.

--	--

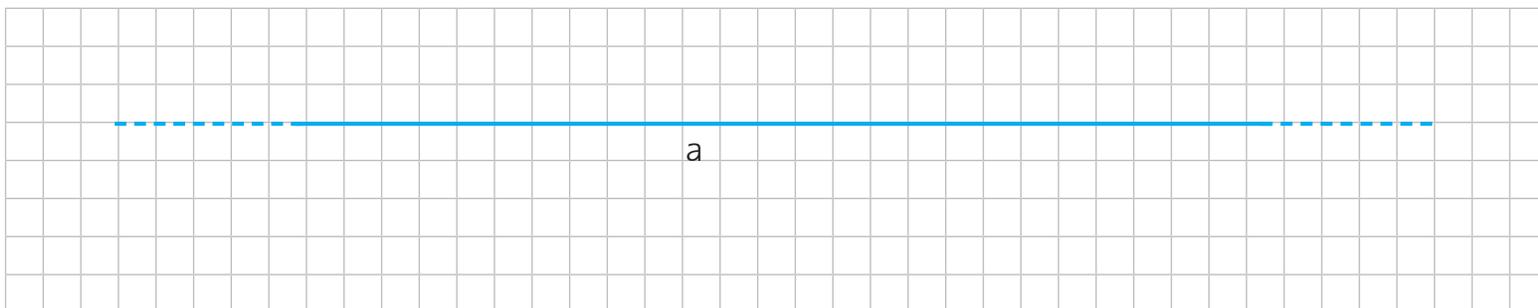
--	--

--	--

Linee, angoli, poligoni

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 ■ ■ ■ Traccia una retta **rossa** incidente, una retta **verde** perpendicolare, una retta **blu** parallela alla retta a.



2 ■ ■ ■ Collega le isometrie alle azioni che le caratterizzano.

A SIMMETRIA

ruotare

B ROTAZIONE

ribaltare

C TRASLAZIONE

spostare

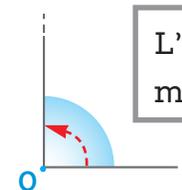
3 ■ ■ ■ Completa le definizioni.



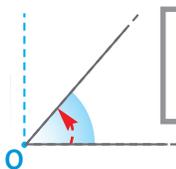
L'angolo giro misura°.



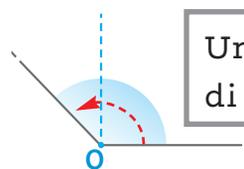
L'angolo piatto misura°.



L'angolo retto misura°.

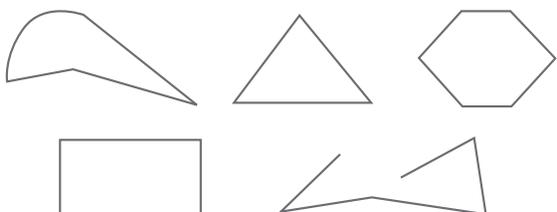


Un angolo minore di 90° è un angolo

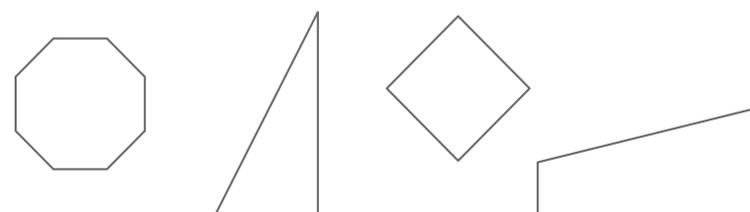


Un angolo maggiore di° e minore di° è un angolo

4 ■ ■ ■ Colora solo i poligoni.



5 ■ ■ ■ Colora i poligoni regolari.



■ ■ ■ Cerchia quali, tra i seguenti nomi, non indicano un poligono.

cerchio – prisma – romboide – dodecagono – parallelogramma – angolo

Autovalutazione:

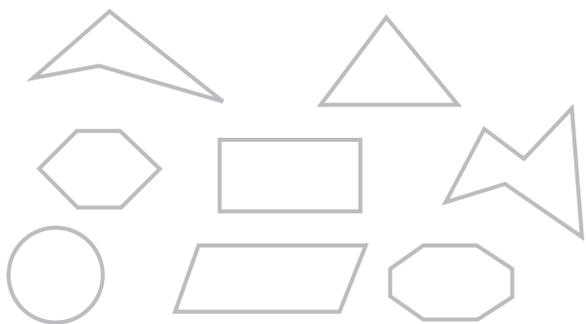
■ Colora il tuo punteggio:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Perimetro e problemi

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

1 Ripassa il perimetro delle figure.



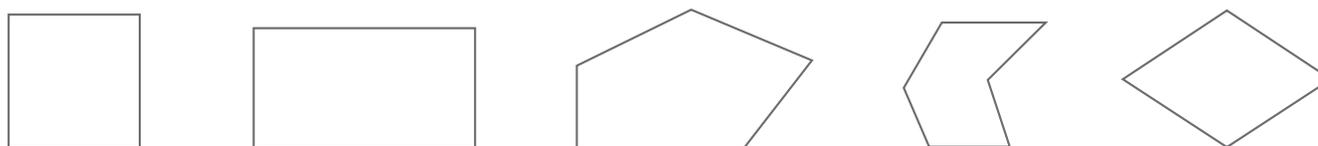
2 Indica dove ottieni il perimetro moltiplicando la misura di un lato per 3.

EQUILATERO
3 lati congruenti

ISOSCELE
2 lati congruenti
1 non congruente

SCALENO
3 lati non congruenti

3 Cerchia i poligoni in cui ottieni il perimetro moltiplicando la misura di un lato per il numero dei lati.

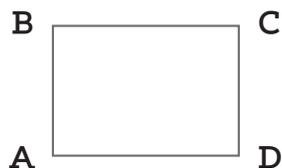


4 Risolvi il problema.

In una gara i corridori percorrono 10 volte un tracciato a forma di ottagono con tutti i lati uguali, ciascuno di 1,25 hm. Quanti chilometri percorrono in tutto?

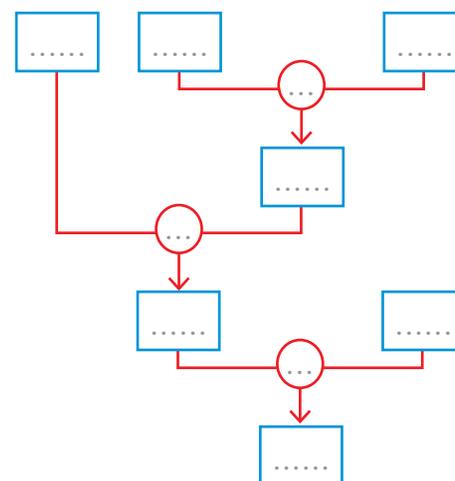
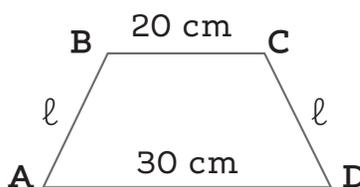
.....

5 Trova la misura di \overline{AB} : calcola a mente.



Perimetro = 34 cm
 $\overline{AD} = 9$ cm
 $h = (P : 2) - b$
 $\overline{AB} = \dots\dots\dots$

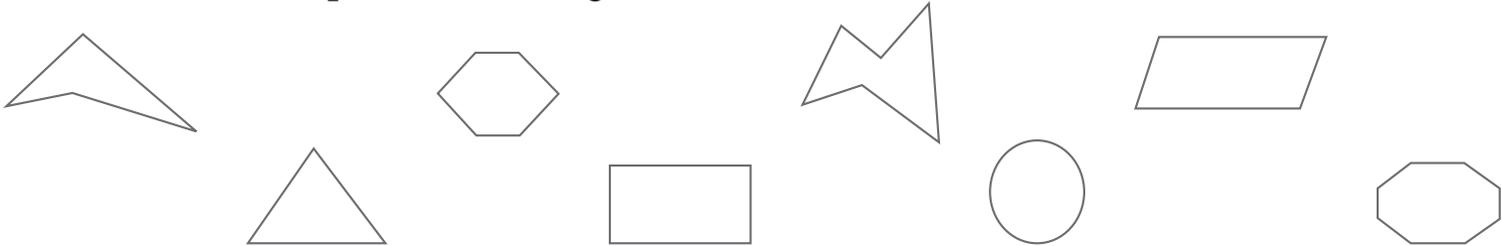
Osserva e calcola sul diagramma la misura dei lati obliqui del trapezio isoscele. Il suo perimetro è di 80 cm.



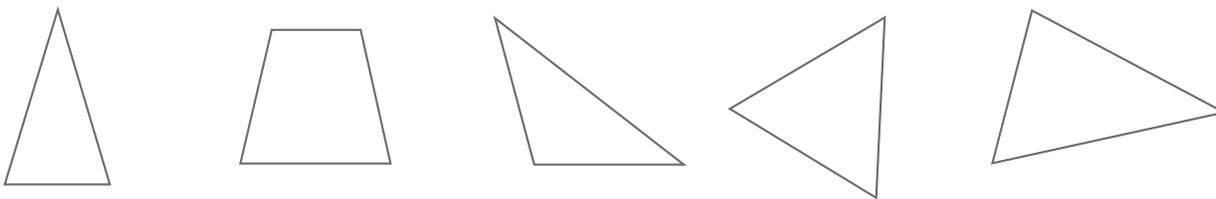
Superficie e problemi

■ Leggi, osserva ed esegui le attività proposte.

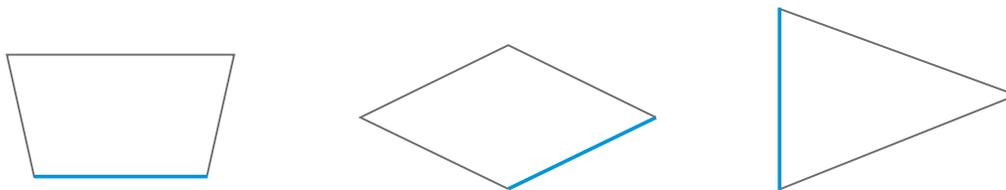
1 ■ ■ ■ Colora la superficie delle figure.



2 ■ ■ ■ Ripassa in ogni poligono una base di rosso e traccia l'altezza corrispondente.



3 ■ ■ ■ Disegna l'altezza relativa al lato evidenziato in blu.

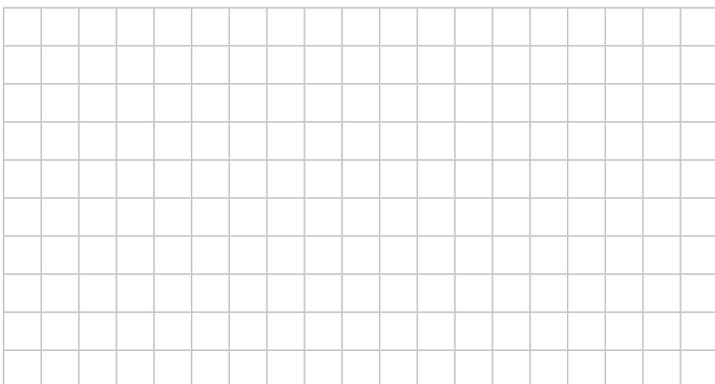


4 ■ ■ ■ Che differenza c'è tra il calcolo della superficie di un quadrato e di un rettangolo?



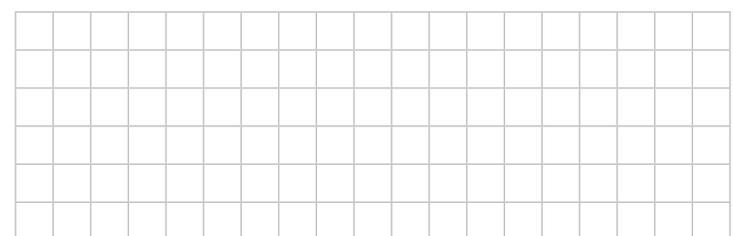
5 ■ ■ ■ Leggi il problema e risolvi.

Una bandierina triangolare ha la base di 7,6 m e l'altezza di 11 m. Qual è la sua area?



■ ■ ■ Leggi il problema e risolvi.

Mauro si è macchiato la tasca quadrata dei pantaloni. Il lato della tasca misura 15 cm. La macchia ha la superficie di 38 cm^2 . Quanto misura la parte di tasca non macchiata?



Autovalutazione:

■ Colora il tuo punteggio:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

La bandiera italiana

Cittadinanza

- La Costituzione della Repubblica Italiana, cioè la legge fondamentale del nostro Stato, nell'articolo 12, spiega come è la nostra bandiera nazionale.

“La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano: verde, bianco e rosso, a tre bande verticali di eguali dimensioni.”



- Quali informazioni avete già per costruirne una?
- Quali informazioni vi mancano?



Tecnologia

- Cercate sul sito ufficiale del Governo Italiano, nella pagina dedicata alle cerimonie, le informazioni sulle dimensioni della bandiera. Ci sono anche la lunghezza dell'asta a cui appenderla e altre regole sul suo utilizzo.

Matematica

- Nel nostro tricolore il lato corto è $\frac{2}{3}$ del lato lungo.

- Di quale poligono si tratta?
- Se usate un foglio o una stoffa di lato lungo 30 cm, quanto misurerà il lato corto? cm

- Compilate la tabella e scegliete le dimensioni che preferite per la vostra bandiera.

Lato lungo	21 cm	150 cm	3 m	4,5 m	45 cm
Lato corto	.....	.....	.....	.....	.....

**Tecnologia**

- **Cerchiate ora i materiali necessari per produrre la bandiera. Non dimenticate che dovrete anche impugnarla in qualche modo.**

**Italiano**

- **Prima di procedere, dovete disegnare gli spazi da colorare.**
 - Quale informazione presente nel testo dovete considerare?
-
- Che cosa significa in questo caso la parola “bande”?
-

Matematica**Italiano**

- **Come calcolare lo spazio per il verde, il bianco e il rosso.**
 - Ogni banda occupa la stessa superficie.
 - È necessario calcolare la superficie di ciascuna banda o di tutta la bandiera?

Arte

- **Scegliete la tonalità di verde e di rosso che più si avvicina a quella del tricolore italiano.**
Ora potete iniziare a colorare/pitturare.
 - Colorerete una sola facciata? Sì No

Italiano**Storia**

- **Quando la vostra bandiera è pronta, può essere sventolata cantando tutti insieme l'Inno d'Italia. Lo potete ascoltare in versione ufficiale sul sito del Governo Italiano.**



▲ L'inno d'Italia fu composto dallo scrittore Goffredo Mameli nel 1847.

Mi valuto

■ Ho ottenuto un punteggio pari o superiore a 6 in tutte le verifiche? Sì No

■ In quali verifiche ho avuto più difficoltà?

Perché?

- Perché nelle operazioni a volte perdo il conto.
- Perché faccio fatica a ricordarmi il procedimento.
- Perché non ho capito alcuni argomenti.
- Perché non mi sono esercitato a sufficienza.
- Perché i numeri troppo alti o i numeri non naturali mi confondono.
- Perché pensavo già che non ce l'avrei fatta.
- Perché non sono preciso nel disegno geometrico.
- Altro:

■ Dove sono andato meglio? Perché?

.....
.....



Sei stato comunque in gamba ad affrontare i nuovi argomenti matematici, a leggerli e a cercare di impararli. Per questo motivo hai meritato di ricevere un...



Coordinamento: Corrado Cartuccia
Redazione: Corrado Cartuccia, Valentina Sabatini Lucarelli
Grafica e impaginazione: Valentina Mazzarini
Illustrazioni e colore: Alejandra Ardila
Copertina: Mauro Aquilanti
Cartografia: LS International
Referenze fotografiche: iStock, Shutterstock, Alamy, Scala
Coordinamento M.I.O. Book: Paolo Giuliani
Redazione multimedia: Sara Ortenzi
Ufficio multimedia: Enrico Campodonico, Claudio Marchegiani, Luca Pirani
Stampa: Gruppo Editoriale Raffaello

L'Editore è a disposizione per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti. Tutti i diritti sono riservati. È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa con qualsiasi mezzo, compresa stampa, fotocopia, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'Editore. Questo testo tiene conto del codice di autoregolamentazione Polite (Pari Opportunità Libri di Testo), per la formazione di una cultura delle pari opportunità e del rispetto delle differenze.

 GRUPPO EDITORIALE
RAFFAELLO © 2019

Raffaello Libri S.p.A.
Via dell'Industria, 21
60037 - Monte San Vito (AN)
www.grupporaffaello.it - info@grupporaffaello.it



UNI EN ISO 9001:2015

Ristampa:

5 4 3 2 1 0

2024 2023 2022 2021 2020 2019

- **Fascicolo di valutazione con prove di verifica divise per argomento e ordinate per grado di difficoltà.**
- **Autovalutazione al termine di ogni prova e attestato del giovane studioso.**
- **Compito di realtà finale, una sfida di gruppo da svolgere insieme ai compagni.**

